

Chapter 2

評価事例

1 単元の目標

動詞の時制、進行形や助動詞 will を理解し、世界の美しい景観などについて聞いたり読んだりしたことをもとに、見てみたい景観や、美しい景観の保護などの話題について、自分の考えや気持ちを話したり書いたりして伝え合うことができる。

2 観点別の目標

【知識・技能】 動詞の時制、進行形や助動詞 will を理解し、さまざまな場面で活用することができる。

【思考・判断・表現】 相手に配慮しながら、見てみたい景観や、美しい景観の保護などの話題について、自分の考えや気持ちを伝え合うことができる。

【主体的に学習に取り組む態度】 相手に配慮しながら、見てみたい景観や、美しい景観の保護などの話題について、自分の考えや気持ちを伝え合おうとする。

3 単元の評価規準 (例)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p><知識> 話された内容を聞き取るために必要となる動詞の時制、進行形や助動詞 will について理解している。</p> <p><技能> 世界の美しい景観などについて話された内容を聞き取る技能を身につけている。</p>	<p>見てみたい景観や、美しい景観の保護などの話題について説明するために、世界の美しい景観などについて話される内容を聞いて、概要や要点を捉えている。</p>	<p>見てみたい景観や、美しい景観の保護などの話題について説明するために、世界の美しい景観などについて話される内容を聞いて、概要や要点を捉えようとしている。</p>
読むこと	<p><知識> 文章を読み取るために必要となる動詞の時制、進行形や助動詞 will について理解している。</p> <p><技能> 世界の美しい景観などについて書かれた文章を読み取る技能を身につけている。</p>	<p>見てみたい景観や、美しい景観の保護などの話題について説明するために、世界の美しい景観などについて書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えている。</p>	<p>見てみたい景観や、美しい景観の保護などの話題について説明するために、世界の美しい景観などについて書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えようとしている。</p>

話すこと〔やり取り〕	<p><知識> 自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝え合うために必要となる動詞の時制、進行形や助動詞 will について理解している。</p> <p><技能> 見てみたい景観や、美しい景観の保護などの話題について、自分の考えや気持ちを理由とともに話して伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、見てみたい景観や、美しい景観の保護などの話題について、自分の考えや気持ちを理由とともに話して伝え合っている。</p>	<p>聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、見てみたい景観や、美しい景観の保護などの話題について、自分の考えや気持ちを理由とともに話して伝え合おうとしている。</p>
話すこと〔発表〕	<p><知識> 自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝えるために必要となる動詞の時制、進行形や助動詞 will について理解している。</p> <p><技能> 見てみたい景観や、美しい景観の保護などの話題について、自分の考えや気持ちを理由とともに話して伝える技能を身につけている。</p>	<p>聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、見てみたい景観や、美しい景観の保護などの話題について、自分の考えや気持ちを理由とともに話して伝えている。</p>	<p>聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、見てみたい景観や、美しい景観の保護などの話題について、自分の考えや気持ちを理由とともに話して伝えようとしている。</p>
書くこと	<p><知識> 自分の考えや気持ちなどを理由とともに書いて伝えるために必要となる動詞の時制、進行形や助動詞 will について理解している。</p> <p><技能> 見てみたい景観や、美しい景観の保護などの話題について、自分の考えや気持ちを理由とともに書いて伝える技能を身につけている。</p>	<p>読み手に理解してもらえるように配慮しながら、見てみたい景観や、美しい景観の保護などの話題について、自分の考えや気持ちを理由とともに書いて伝えている。</p>	<p>読み手に理解してもらえるように配慮しながら、見てみたい景観や、美しい景観の保護などの話題について、自分の考えや気持ちを理由とともに書いて伝えようとしている。</p>

4 指導と評価の計画(例)

(1) 指導上の留意点

- ・ 本文から、美しい自然に対する畏敬の念を持ち、自然保護について考えさせたい。
- ・ 英語で積極的に自分の考えについて話そうとする態度を持たせたい。
- ・ 動詞の時制が英語を理解する上で重要になることを意識させたい。

(2) 指導と評価の計画 (例) (評価については※)

時間	ねらい (○)・主な言語活動など (丸数字)	知	思	態	評価・備考
1	○扉ページを用いて導入を行った後、Part 1 のオーロラについて読み、本文内容を読み取ったり読み取った内容を伝え合ったりする。 ①扉ページの写真に関するリスニングを行う。 ②ペアやグループで Part 1 の語彙や表現の確認を行う。 ③本文のリスニング、続けて音読練習を行う。 ④本文の内容を T/F 問題や Q&A で確認する。 ⑤動詞の時制について確認する。	○		○	※ T/F 問題や Q&A を観察する。
2	○動詞の時制について復習し、Part 1 の要旨を確認するとともに、オーロラが見られると思う国について考えなどを伝え合う。 ①動詞の時制を意識して、小中学校時代のことを伝え合う。 ②本文の要旨や印象に残った箇所についてペアやグループで確認する。 ③オーロラが見られると思う国について伝え合う。	○	○	○	端末なども活用し、オーロラが見られると思う国の位置も確認させる。
3	○ Part 2 の竹田城跡について読み、本文内容を読み取ったり読み取った内容を伝え合ったりする。 ①ペアやグループで Part 2 の語彙や表現の確認を行う。 ②本文のリスニング、続けて音読練習を行う。 ③本文の内容を T/F 問題や Q&A で確認する。 ④進行形について確認する。	○		○	※ T/F 問題や Q&A を観察する。
4 (本時例)	○進行形の復習をし、Part 2 の本文の要旨を確認するとともに、日本で美しい景観を見た場所について経験や考えを伝え合う。 ①進行形を用いて、自分のことや身の回りで気づいたことについて伝え合う。 ②本文の要旨や印象に残った箇所についてペアやグループで確認する。 ③日本で美しい景観を見た場所について伝え合う。	○	○	○	日本で美しい景観を見た場所について具体的に述べさせる。
5	○ Part 3 のウユニ塩湖と天神崎について読み、本文内容を読み取ったり読み取った内容を伝え合ったりする。 ①ペアやグループで Part 3 の語彙や表現の確認を行う。 ②本文のリスニング、続けて音読練習を行う。 ③本文の内容を T/F 問題や Q&A で確認する。 ④助動詞 will について確認する。	○		○	※ T/F 問題や Q&A を観察する。
6	○助動詞 will の復習をし、Part 3 の本文の要旨を確認するとともに、美しい景観を守るためにできることについて考えを伝え合う。 ①助動詞 will を用いて、高校生活で頑張りたいことについて伝え合う。 ②本文の要旨や印象に残った箇所についてペアやグループで確認する。 ③美しい景観を守るためにできることについて伝え合う。	○	○	○	美しい景観を守るためにできることについて具体的に述べさせる。

7	<p>○本課のまとめとして、Review, Comprehension Plus に取り組む。</p> <p>①本文を通して読み、改めて各パートの要旨を確認する。</p> <p>② Comprehension Plus のチャートの穴埋めで、各パートで読んだことを改めて確認する。</p> <p>③レッスンで学んだ表現を用いて、リテリングを行う。</p>	○	○	○	※チャートの穴埋めやリテリングで伝え合う場面を観察する。
8	<p>○本文で学んだ表現や文法の確認をしたのち、Communication Activities に取り組み、発表（パフォーマンステスト）の準備をする。</p> <p>① Exercises for Communication を確認する。</p> <p>② Communication Activities のリスニングに取り組む。</p> <p>③見てみたい美しい景観とそれを守るためにできることについて話し合い、パフォーマンステストの準備をする。</p>	○	○	○	※課題に取り組む様子や、話し合う場面を観察する。
9	<p>○ Challenge Reading に取り組んだ後、見てみたい景観について発表し合う。（パフォーマンステスト）</p> <p>①資料の内容を確認し、ペアやグループでその内容について話し合う。</p> <p>②見てみたい美しい景観とそれを守るためにできることについて発表する。</p> <p>③発表したことについてライティングする。</p>	○	○	○	※パフォーマンステストを行う。

(3) 観点別学習評価の総括のために（単元活動観察例）

・ a, b, c の状況

a 十分満足できる	b おおむね満足できる	c 努力を要する
<p>【知識・技能】動詞の時制、進行形や助動詞 will について完全に理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】聞いたり読んだりしたことをもとに、見てみたい景観や、美しい景観の保護などの話題について、自分の考えや気持ちを相手がわかるように伝えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】聞いたり読んだりしたことをもとに、見てみたい景観や、美しい景観の保護などの話題について、自分の考えや気持ちを積極的に伝えようとしている。</p>	<p>【知識・技能】動詞の時制、進行形や助動詞 will についておおむね理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】聞いたり読んだりしたことをもとに、見てみたい景観や、美しい景観の保護などの話題について、自分の考えや気持ちを伝えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】聞いたり読んだりしたことをもとに、見てみたい景観や、美しい景観の保護などの話題について、自分の考えや気持ちを伝えようとしている。</p>	<p>【知識・技能】動詞の時制、進行形や助動詞 will について理解していない。</p> <p>【思考・判断・表現】聞いたり読んだりしたことをもとに、見てみたい景観や、美しい景観の保護などの話題について、自分の考えや気持ちを伝えていない。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】聞いたり読んだりしたことをもとに、見てみたい景観や、美しい景観の保護などの話題について、自分の考えや気持ちを伝えようとしていない。</p>

(4) 本時の指導と評価の実際

① Lesson 1 The World's Beautiful Views (4 / 9 時間)

② 目標

- ・ 進行形を理解することができる。
- ・ 竹田城跡についての英文を読み、本文内容を読み取ったり読み取った内容を伝え合ったりすることができる。
- ・ 竹田城跡についての英文を読み、本文内容を読み取ったり読み取った内容を伝え合ったりしようとする。

③ 本時の評価ポイント (例)

- ・ 進行形を理解している。【知識・技能】
- ・ 日本で美しい景観を見た場所について、自分の考えを相手にわかるように伝えている。【思考・判断・表現】
- ・ 日本で美しい景観を見た場所について、自分の考えを相手にわかるように伝えようとしている。【主体的に学習に取り組む態度】

④ 準備するもの

デジタル教科書、電子黒板、端末、ハンドアウトなど

⑤ 指導の流れ (例)

時間 (分)	生徒の活動 (○)	指導者の活動 (○) 評価方法 (◎) 指導のポイント (●)
3	○挨拶	○挨拶・出席確認
2	○本時の目標を確認する。	○本時の目標を確認するとともに、本時の流れを生徒に伝える。
10	○自分のことや身の回りで気づいたことについてペアで伝え合う。	○進行形について説明し、ポイントを再確認させる。 ○ペアで進行形を用いた会話練習を行わせる。 ◎自分のことや身の回りで気づいたことについて積極的に伝えようとしている。 ●進行形を用いた会話のパターンやモデルを提示することで、生徒に適切な支援をする。
5	○本文を読み、重要な部分や印象に残った箇所をチェックする。	○本文を読み、重要な部分や印象に残った箇所をチェックさせる。 ●必要に応じて語彙や表現を確認する。
10	○本文の要旨や印象に残った箇所について英文を書く。 ○ペアやグループで、要旨や印象に残った箇所について確認する。	○本文の要旨を書かせる。 ●英文を書くためのパターンや印象に残った箇所のモデルを提示することで、生徒に適切な支援をする。 ○ペアやグループで、要旨や印象に残った箇所について確認させる。
10	○日本で見た美しい景観の場所についての英文を書く。	○日本で見た美しい景観の場所について英文を書かせる。 ●英文を書くためのパターンや役に立つ表現を提示することで、生徒に適切な支援をする。

8	○日本で見た美しい景観の場所について伝え合う。	○日本で見た美しい景観の場所について伝え合わせる。 ◎日本で見た美しい景観の場所について積極的に伝えようとしている。
2	○挨拶	○授業のまとめ・挨拶 ●生徒の取り組みのよかったところを紹介するなど、効果的な学習活動を促すような声掛けをする。

⑥ハンドアウト（例）

Write about a beautiful view in Japan you have seen.

Brainstorming

What:

When:

Where:

Other information:

Writing structure

My favorite beautiful view in Japan is the sunrise over the ocean.

I saw it at Kurihama on New Year's Day.

I cannot forget the scenery because the air was crystal clear and I spent a wonderful time with my friends.

Writing

My favorite beautiful view in Japan is _____.

I saw it at _____ on _____.

5 観点別ペーパーテスト(例)

(1) 【知識・技能】

() 内の動詞を正しい形に直した文を作りなさい。

① When he is free, he always (read) books.

② I stayed home because it (rain).

③ I (finish) my homework by 5 p.m.

(2) 【思考・判断・表現】

Do you think the amazing scenery in the world will still exist after 100 years? Write your opinion in English.

(3) 【思考・判断・表現、主体的に学習に取り組む態度】

身の回りの環境を守るためにあなたができることについて、自分の考えを3文以上の英文で書きなさい。

6 パフォーマンステスト(例)

(1) 内容

見てみたい景観や美しい景観の保護について、レッスンで学んだことや自分で調べたことをスピーチにまとめ発表する。

(2) 準備

見てみたい景観や美しい景観の保護について、インターネットなどを活用して、まとめて英文にさせる。まず教師がモデルを示して、イメージをつかませる。英文や綴りの間違いを訂正するため、辞書や辞書アプリを活用して表現を確認したり、ペアやグループで読み合ったりしながら発表文を完成させる。ペアで発表の練習をし、ペアからのフィードバックを受けた後に、グループまたはクラス全体の前で発表させる。聞く側の生徒は、評価シートに発表の内容やそれに対するコメントを記入させるようにする。

(3) 採点の基準

○「思考・判断・表現」についての3つの条件

- ・条件1：教科書の語彙や表現、英文の構造を理解している。
- ・条件2：見てみたい美しい景観とそれを守るためにできることについて述べている。
- ・条件3：自分の考えを聞き手に伝わるように話している。

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
a	・語彙や表現、構文を適切に使用している。 ・聞き手にわかりやすい音声や速度で話している。	3つの条件を満たした上で、更に適切に説明している。	3つの条件を満たした上で、更に適切に説明しようとしている。
b	・おおむね伝わるような語彙や表現、構文で話している。 ・おおむね聞き手に伝わるように話している。	3つの条件を満たして話している。	3つの条件を満たして話そうとしている。
c	bを満たしていない。	bを満たしていない。	bを満たしていない。

MEMO

A series of horizontal dashed lines for writing.