

## Lesson 1 The Amazing Scenery

### 1. 単元の目標

動詞の時制や進行形、未来表現を理解し、海外と日本の美しい景観などの話題について聞いたり読んだりしたことをもとに、行ってみたい国や見てみたい絶景などについて、自分の考えや気持ちを話したり書いたりして伝え合うことができる。

### 2. 観点別の目標

【知識・技能】 動詞の時制や進行形、未来表現を理解し、さまざまな場面で活用することができる。

【思考・判断・表現】 相手に配慮しながら、見てみたい絶景などについて、自分の考えや気持ちを伝え合うことができる。

【主体的に学習に取り組む態度】 相手に配慮しながら、見てみたい絶景などについて、自分の考えや気持ちを伝え合おうとする。

### 3. 単元の評価規準 (例)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>&lt;知識&gt; 話された内容を聞き取るために必要となる動詞の時制や進行形、未来表現について理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; 海外と日本の美しい景観などの話題について話された内容を聞き取る技能を身につけている。</p>	<p>見てみたい絶景などについて説明するために、海外と日本の美しい景観などの話題などについて話される内容を聞いて、概要や要点を捉えている。</p>	<p>見てみたい絶景などについて説明するために、海外と日本の美しい景観などの話題などについて話される内容を聞いて、概要や要点を捉えようとしている。</p>
読むこと	<p>&lt;知識&gt; 文章を読み取るために必要となる動詞の時制や進行形、未来表現について理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; 海外と日本の美しい景観などの話題について書かれた文章を読み取る技能を身につけている。</p>	<p>見てみたい絶景などについて説明するために、海外と日本の美しい景観などの話題などについて書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えている。</p>	<p>見てみたい絶景などについて説明するために、海外と日本の美しい景観などの話題などについて書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えようとしている。</p>

話すこと〔やり取り〕	<p>&lt;知識&gt; 自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝え合うために必要となる動詞の時制や進行形、未来表現について理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; 見てみたい絶景などについて、自分の考えや気持ちなどを話して伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、行ってみたい国などについて、自分の考えや気持ちなどを話して伝え合っている。</p>	<p>聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、行ってみたい国などについて、自分の考えや気持ちなどを話して伝え合おうとしている。</p>
話すこと〔発表〕	<p>&lt;知識&gt; 自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝えるために必要となる動詞の時制や進行形、未来表現について理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; 見てみたい絶景などについて、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝える技能を身につけている。</p>	<p>聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、見てみたい絶景などについて、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝えている。</p>	<p>聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、見てみたい絶景などについて、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝えようとしている。</p>
書くこと	<p>&lt;知識&gt; 自分の考えや気持ちなどを理由とともに書いて伝えるために必要となる動詞の時制や進行形、未来表現について理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; 見てみたい絶景などについて、自分の考えや気持ちなどを理由とともに書いて伝える技能を身につけている。</p>	<p>読み手に理解してもらえるように配慮しながら、見てみたい絶景などについて、自分の考えや気持ちなどを理由とともに書いて伝えている。</p>	<p>読み手に理解してもらえるように配慮しながら、見てみたい絶景などについて、自分の考えや気持ちなどを理由とともに書いて伝えようとしている。</p>

## Lesson 2 The History of Chocolate

### 1. 単元の目標

さまざまな助動詞を理解し、チョコレートの歴史などについて聞いたり読んだりしたことをもとに、健康に  
よい食品やその効用などについて、自分の考えや気持ちを話したり書いたりして伝え合うことができる。

### 2. 観点別の目標

【知識・技能】さまざまな助動詞を理解し、さまざまな場面で活用することができる。

【思考・判断・表現】相手に配慮しながら、健康によい食品やその効用などについて、自分の考えや気持ちを  
伝え合うことができる。

【主体的に学習に取り組む態度】相手に配慮しながら、健康によい食品やその効用などについて、自分の考え  
や気持ちを伝え合おうとする。

### 3. 単元の評価規準 (例)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞く 聞く	<p>&lt;知識&gt; 話された内容を聞き取るために必要となるさまざまな助動詞について理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; チョコレートの歴史について話された内容を聞き取る技能を身につけている。</p>	<p>健康によい食品やその効用などについて説明するために、チョコレートの歴史などについて話される内容を聞いて、概要や要点を捉えている。</p>	<p>健康によい食品やその効用などについて説明するために、チョコレートの歴史などについて話される内容を聞いて、概要や要点を捉えようとしている。</p>
読む 読む	<p>&lt;知識&gt; 文章を読み取るために必要となるさまざまな助動詞について理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; チョコレートの歴史について書かれた文章を読み取る技能を身につけている。</p>	<p>健康によい食品やその効用などについて説明するために、チョコレートの歴史などについて書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えている。</p>	<p>健康によい食品やその効用などについて説明するために、チョコレートの歴史などについて書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えようとしている。</p>

話すこと [やり取り]	<p>&lt;知識&gt; 自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝え合うために必要となるさまざまな助動詞について理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; 健康によい食品やその効用などについて、自分の考えや気持ちなどを話して伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、健康によい食品やその効用などについて、自分の考えや気持ちなどを話して伝え合っている。</p>	<p>聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、健康によい食品やその効用などについて、自分の考えや気持ちなどを話して伝え合おうとしている。</p>
話すこと [発表]	<p>&lt;知識&gt; 自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝えるために必要となるさまざまな助動詞について理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; 健康によい食品やその効用などについて、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝える技能を身につけている。</p>	<p>聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、健康によい食品やその効用などについて、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝えている。</p>	<p>聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、健康によい食品やその効用などについて、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝えようとしている。</p>
書くこと	<p>&lt;知識&gt; 自分の考えや気持ちなどを理由とともに書いて伝えるために必要となるさまざまな助動詞について理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; 健康によい食品やその効用などについて、自分の考えや気持ちなどを理由とともに書いて伝える技能を身につけている。</p>	<p>読み手に理解してもらえるように配慮しながら、健康によい食品やその効用などについて、自分の考えや気持ちなどを理由とともに書いて伝えている。</p>	<p>読み手に理解してもらえるように配慮しながら、健康によい食品やその効用などについて、自分の考えや気持ちなどを理由とともに書いて伝えようとしている。</p>

## Lesson 3 A Dog Trainer

### 1. 単元の目標

さまざまな完了形を理解し、伊藤陽子さんの職業などについて聞いたり読んだりしたことをもとに、自分の目標やこれまでの経験や将来の展望などについて、自分の考えや気持ちを話したり書いたりして伝え合うことができる。

### 2. 観点別の目標

【知識・技能】さまざまな完了形を理解し、さまざまな場面で活用することができる。

【思考・判断・表現】相手に配慮しながら、これまでの経験や将来の展望などについて、自分の考えや気持ちを伝え合うことができる。

【主体的に学習に取り組む態度】相手に配慮しながら、これまでの経験や将来の展望などについて、自分の考えや気持ちを伝え合おうとする。

### 3. 単元の評価規準 (例)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞く 聞く	<p>&lt;知識&gt; 話された内容を聞き取るために必要となるさまざまな完了形について理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; 伊藤陽子さんの職業について話された内容を聞き取る技能を身につけている。</p>	<p>これまでの経験や将来の展望などについて説明するために、伊藤陽子さんの職業などについて話される内容を聞いて、概要や要点を捉えている。</p>	<p>これまでの経験や将来の展望などについて説明するために、伊藤陽子さんの職業などについて話される内容を聞いて、概要や要点を捉えようとしている。</p>
読む 読む	<p>&lt;知識&gt; 文章を読み取るために必要となるさまざまな完了形について理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; 伊藤陽子さんの職業について書かれた文章を読み取る技能を身につけている。</p>	<p>これまでの経験や将来の展望などについて説明するために、伊藤陽子さんの職業などについて書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えている。</p>	<p>これまでの経験や将来の展望などについて説明するために、伊藤陽子さんの職業などについて書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えようとしている。</p>

話すこと [やり取り]	<p>&lt;知識&gt; 自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝え合うために必要となるさまざまな完了形について理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; これまでの経験や将来の展望などについて、自分の考えや気持ちを話して伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、自分の目標などについて、自分の考えや気持ちなどを話して伝え合っている。</p>	<p>聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、自分の目標などについて、自分の考えや気持ちを話して伝え合おうとしている。</p>
話すこと [発表]	<p>&lt;知識&gt; 自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝えるために必要となるさまざまな完了形について理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; これまでの経験や将来の展望などについて、自分の考えや気持ちを理由とともに話して伝える技能を身につけている。</p>	<p>聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、これまでの経験や将来の展望などについて、自分の考えや気持ちを理由とともに話して伝えている。</p>	<p>聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、これまでの経験や将来の展望などについて、自分の考えや気持ちを理由とともに話して伝えようとしている。</p>
書くこと 書く	<p>&lt;知識&gt; 自分の考えや気持ちなどを理由とともに書いて伝えるために必要となるさまざまな完了形について理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; これまでの経験や将来の展望などについて、自分の考えや気持ちを理由とともに書いて伝える技能を身につけている。</p>	<p>読み手に理解してもらえるように配慮しながら、これまでの経験や将来の展望などについて、自分の考えや気持ちを理由とともに書いて伝えている。</p>	<p>読み手に理解してもらえるように配慮しながら、これまでの経験や将来の展望などについて、自分の考えや気持ちを理由とともに書いて伝えようとしている。</p>

## Lesson 4 Wonder of Plants

### 1. 単元の目標

受動態や比較表現を理解し、植物に関する実験や研究などについて聞いたり読んだりしたことをもとに、自分が最近驚いたことや植物の未知の能力などについて、自分の考えや気持ちを話したり書いたりして伝え合することができる。

### 2. 観点別の目標

【知識・技能】受動態や比較表現を理解し、さまざまな場面で活用することができる。

【思考・判断・表現】相手に配慮しながら、植物の未知の能力などについて、自分の考えや気持ちを伝え合することができる。

【主体的に学習に取り組む態度】相手に配慮しながら、植物の未知の能力などについて、自分の考えや気持ちを伝え合おうとする。

### 3. 単元の評価規準 (例)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<知識> 話された内容を聞き取るために必要となる受動態や比較表現について理解している。 <技能> 植物に関する実験や研究について話された内容を聞き取る技能を身につけている。	植物の未知の能力などについて説明するために、植物に関する実験や研究などについて話される内容を聞いて、概要や要点を捉えている。	植物の未知の能力などについて説明するために、植物に関する実験や研究などについて話される内容を聞いて、概要や要点を捉えようとしている。
読むこと	<知識> 文章を読み取るために必要となる受動態や比較表現について理解している。 <技能> 植物に関する実験や研究について書かれた文章を読み取る技能を身につけている。	植物の未知の能力などについて説明するために、植物に関する実験や研究などについて書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えている。	植物の未知の能力などについて説明するために、植物に関する実験や研究などについて書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えようとしている。

話すこと【やり取り】	<知識> 自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝え合うために必要となる受動態や比較表現について理解している。 <技能> 植物の未知の能力などについて、自分の考えや気持ちなどを話して伝え合う技能を身につけている。	聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、自分が最近驚いたことなどについて、自分の考えや気持ちなどを話して伝え合っている。	聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、自分が最近驚いたことなどについて、自分の考えや気持ちなどを話して伝え合おうとしている。
話すこと【発表】	<知識> 自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝えるために必要となる受動態や比較表現について理解している。 <技能> 植物の未知の能力などについて、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝える技能を身につけている。	聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、植物の未知の能力などについて、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝えている。	聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、植物の未知の能力などについて、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝えようとしている。
書くこと	<知識> 自分の考えや気持ちなどを理由とともに書いて伝えるために必要となる受動態や比較表現について理解している。 <技能> 植物の未知の能力などについて、自分の考えや気持ちなどを理由とともに書いて伝える技能を身につけている。	読み手に理解してもらえるように配慮しながら、植物の未知の能力などについて、自分の考えや気持ちなどを理由とともに書いて伝えている。	読み手に理解してもらえるように配慮しながら、植物の未知の能力などについて、自分の考えや気持ちなどを理由とともに書いて伝えようとしている。

## Lesson 5 Fashion for Peace

### 1. 単元の目標

動名詞やさまざまな不定詞を理解し、サプールの信条やコンゴ共和国の歴史などについて聞いたり読んだりしたことをもとに、自分のルールや平和のメッセージを伝える方法などについて、自分の考えや気持ちを話したり書いたりして伝え合うことができる。

### 2. 観点別の目標

【知識・技能】 動名詞やさまざまな不定詞を理解し、いろいろな場面で活用することができる。

【思考・判断・表現】 相手に配慮しながら、平和のメッセージを伝える方法などについて、自分の考えや気持ちを伝え合うことができる。

【主体的に学習に取り組む態度】 相手に配慮しながら、平和のメッセージを伝える方法などについて、自分の考えや気持ちを伝え合おうとする。

### 3. 単元の評価規準 (例)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞く	<p>&lt;知識&gt; 話された内容を聞き取るために必要となる動名詞やさまざまな不定詞について理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; サプールの信条やコンゴの歴史について話された内容を聞き取る技能を身につけている。</p>	<p>平和のメッセージを伝える方法などについて説明するために、サプールの信条やコンゴ共和国の歴史などについて話される内容を聞いて、概要や要点を捉えている。</p>	<p>平和のメッセージを伝える方法などについて説明するために、サプールの信条やコンゴ共和国の歴史などについて話される内容を聞いて、概要や要点を捉えようとしている。</p>
読む	<p>&lt;知識&gt; 文章を読み取るために必要となる動名詞やさまざまな不定詞について理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; サプールの信条やコンゴの歴史について書かれた文章を読み取る技能を身につけている。</p>	<p>平和のメッセージを伝える方法などについて説明するために、サプールの信条やコンゴ共和国の歴史などについて書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えている。</p>	<p>平和のメッセージを伝える方法などについて説明するために、サプールの信条やコンゴ共和国の歴史などについて書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えようとしている。</p>

話すこと 【やり取り】	<p>&lt;知識&gt; 自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝え合うために必要となる動名詞やさまざまな不定詞について理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; 平和のメッセージを伝える方法などについて、自分の考えや気持ちなどを話して伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、自分のルールなどについて、自分の考えや気持ちなどを話して伝え合っている。</p>	<p>聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、自分のルールなどについて、自分の考えや気持ちなどを話して伝え合おうとしている。</p>
話すこと 【発表】	<p>&lt;知識&gt; 自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝えるために必要となる動名詞やさまざまな不定詞について理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; 平和のメッセージを伝える方法などについて、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝える技能を身につけている。</p>	<p>聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、平和のメッセージを伝える方法などについて、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝えている。</p>	<p>聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、平和のメッセージを伝える方法などについて、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝えようとしている。</p>
書くこと	<p>&lt;知識&gt; 自分の考えや気持ちなどを理由とともに書いて伝えるために必要となる動名詞やさまざまな不定詞について理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; 平和のメッセージを伝える方法などについて、自分の考えや気持ちなどを理由とともに書いて伝える技能を身につけている。</p>	<p>読み手に理解してもらえるように配慮しながら、平和のメッセージを伝える方法などについて、自分の考えや気持ちなどを理由とともに書いて伝えている。</p>	<p>読み手に理解してもらえるように配慮しながら、平和のメッセージを伝える方法などについて、自分の考えや気持ちなどを理由とともに書いて伝えようとしている。</p>

## Lesson 6 Serendipity

### 1. 単元の目標

現在分詞による修飾、知覚動詞、分詞構文を理解し、さまざまなセレンディピティなどについて聞いたり読んだりしたことをもとに、人におすすめしたいことや身のまわりにあるセレンディピティなどについて、自分の考えや気持ちを話したり書いたりして伝え合うことができる。

### 2. 観点別の目標

【知識・技能】現在分詞による修飾、知覚動詞、分詞構文を理解し、さまざまな場面で活用することができる。

【思考・判断・表現】相手に配慮しながら、身のまわりにあるセレンディピティなどについて、自分の考えや気持ちを伝え合うことができる。

【主体的に学習に取り組む態度】相手に配慮しながら、身のまわりにあるセレンディピティなどについて、自分の考えや気持ちを伝え合おうとする。

### 3. 単元の評価規準 (例)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<知識> 話された内容を聞き取るために必要となる現在分詞による修飾、知覚動詞、分詞構文について理解している。 <技能> さまざまなセレンディピティについて話された内容を聞き取る技能を身につけている。	身のまわりにあるセレンディピティなどについて説明するために、さまざまなセレンディピティについて話される内容を聞いて、概要や要点を捉えている。	身のまわりにあるセレンディピティなどについて説明するために、さまざまなセレンディピティについて話される内容を聞いて、概要や要点を捉えようとしている。
読むこと	<知識> 文章を読み取るために必要となる現在分詞による修飾、知覚動詞、分詞構文について理解している。 <技能> さまざまなセレンディピティについて書かれた文章を読み取る技能を身につけている。	身のまわりにあるセレンディピティなどについて説明するために、さまざまなセレンディピティについて書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えている。	身のまわりにあるセレンディピティなどについて説明するために、さまざまなセレンディピティについて書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えようとしている。

話すこと【やり取り】	<知識> 自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝え合うために必要となる現在分詞による修飾、知覚動詞、分詞構文について理解している。 <技能> 身のまわりにあるセレンディピティなどについて、自分の考えや気持ちなどを話して伝え合う技能を身につけている。	聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、人におすすめしたいことなどについて、自分の考えや気持ちなどを話して伝え合っている。	聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、人におすすめしたいことなどについて、自分の考えや気持ちなどを話して伝え合おうとしている。
話すこと【発表】	<知識> 自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝えるために必要となる現在分詞による修飾、知覚動詞、分詞構文について理解している。 <技能> 身のまわりにあるセレンディピティなどについて、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝える技能を身につけている。	聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、身のまわりにあるセレンディピティなどについて、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝えている。	聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、身のまわりにあるセレンディピティなどについて、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝えようとしている。
書くこと	<知識> 自分の考えや気持ちなどを理由とともに書いて伝えるために必要となる現在分詞による修飾、知覚動詞、分詞構文について理解している。 <技能> 身のまわりにあるセレンディピティなどについて、自分の考えや気持ちなどを理由とともに書いて伝える技能を身につけている。	読み手に理解してもらえるように配慮しながら、身のまわりにあるセレンディピティなどについて、自分の考えや気持ちなどを理由とともに書いて伝えている。	読み手に理解してもらえるように配慮しながら、身のまわりにあるセレンディピティなどについて、自分の考えや気持ちなどを理由とともに書いて伝えようとしている。

## Lesson 7 The Charm of Vermeer's Paintings

### 1. 単元の目標

さまざまな関係代名詞を理解し、フェルメールの生涯や作品の特徴などについて聞いたり読んだりしたことをもとに、鑑賞してみたい絵画や好きな写真などについて、自分の考えや気持ちを話したり書いたりして伝え合うことができる。

### 2. 観点別の目標

【知識・技能】さまざまな関係代名詞を理解し、いろいろな場面で活用することができる。

【思考・判断・表現】相手に配慮しながら、好きな絵画や写真などについて、自分の考えや気持ちを伝え合うことができる。

【主体的に学習に取り組む態度】相手に配慮しながら、好きな絵画や写真などについて、自分の考えや気持ちを伝え合おうとする。

### 3. 単元の評価規準 (例)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>&lt;知識&gt; 話された内容を聞き取るために必要となるさまざまな関係代名詞について理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; フェルメールの生涯や作品の特徴について話された内容を聞き取る技能を身につけている。</p>	<p>好きな絵画や写真などについて説明するために、フェルメールの生涯や作品の特徴などについて話される内容を聞いて、概要や要点を捉えている。</p>	<p>好きな絵画や写真などについて説明するために、フェルメールの生涯や作品の特徴などについて話される内容を聞いて、概要や要点を捉えようとしている。</p>
読むこと	<p>&lt;知識&gt; 文章を読み取るために必要となるさまざまな関係代名詞について理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; フェルメールの生涯や作品の特徴について書かれた文章を読み取る技能を身につけている。</p>	<p>好きな絵画や写真などについて説明するために、フェルメールの生涯や作品の特徴などについて書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えている。</p>	<p>好きな絵画や写真などについて説明するために、フェルメールの生涯や作品の特徴などについて書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えようとしている。</p>

話すこと〔やり取り〕	<p>&lt;知識&gt; 自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝え合うために必要となるさまざまな関係代名詞について理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; 好きな絵画や写真などについて、自分の考えや気持ちなどを話して伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、鑑賞してみたい絵画などについて、自分の考えや気持ちなどを話して伝え合っている。</p>	<p>聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、鑑賞してみたい絵画などについて、自分の考えや気持ちなどを話して伝え合おうとしている。</p>
話すこと〔発表〕	<p>&lt;知識&gt; 自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝えるために必要となるさまざまな関係代名詞について理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; 好きな絵画や写真などについて、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝える技能を身につけている。</p>	<p>聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、好きな絵画や写真などについて、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝えている。</p>	<p>聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、好きな絵画や写真などについて、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝えようとしている。</p>
書くこと	<p>&lt;知識&gt; 自分の考えや気持ちなどを理由とともに書いて伝えるために必要となるさまざまな関係代名詞について理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; 好きな絵画や写真などについて、自分の考えや気持ちなどを理由とともに書いて伝える技能を身につけている。</p>	<p>読み手に理解してもらえるように配慮しながら、好きな絵画や写真などについて、自分の考えや気持ちなどを理由とともに書いて伝えている。</p>	<p>読み手に理解してもらえるように配慮しながら、好きな絵画や写真などについて、自分の考えや気持ちなどを理由とともに書いて伝えようとしている。</p>

## Lesson 8 The Mystery of Curling

### 1. 単元の目標

関係代名詞 **what** やさまざまな関係副詞を理解し、カーリングの謎などについて聞いたり読んだりしたことをもとに、忘れられない思い出や自分が探求してみたいことなどについて、自分の考えや気持ちを話したり書いたりして伝え合うことができる。

### 2. 観点別の目標

【知識・技能】関係代名詞 **what** やさまざまな関係副詞を理解し、いろいろな場面で活用することができる。

【思考・判断・表現】相手に配慮しながら、自分が探求してみたいことなどについて、自分の考えや気持ちを伝え合うことができる。

【主体的に学習に取り組む態度】相手に配慮しながら、自分が探求してみたいことなどについて、自分の考えや気持ちを伝え合おうとする。

### 3. 単元の評価規準 (例)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>&lt;知識&gt; 話された内容を聞き取るために必要となる関係代名詞 <b>what</b> や、さまざまな関係副詞について理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; カーリングの謎について話された内容を聞き取る技能を身につけている。</p>	<p>自分が探求してみたいことなどについて説明するために、カーリングの謎などについて話される内容を聞いて、概要や要点を捉えている。</p>	<p>自分が探求してみたいことなどについて説明するために、カーリングの謎などについて話される内容を聞いて、概要や要点を捉えようとしている。</p>
読むこと	<p>&lt;知識&gt; 文章を読み取るために必要となる関係代名詞 <b>what</b> や、さまざまな関係副詞について理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; カーリングの謎について書かれた文章を読み取る技能を身につけている。</p>	<p>自分が探求してみたいことなどについて説明するために、カーリングの謎などについて書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えている。</p>	<p>自分が探求してみたいことなどについて説明するために、カーリングの謎などについて書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えようとしている。</p>

話すこと〔やり取り〕	<p>&lt;知識&gt; 自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝え合うために必要となる関係代名詞 <b>what</b> や、さまざまな関係副詞について理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; 自分が探求してみたいことなどについて、自分の考えや気持ちなどを話して伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、忘れられない思い出などについて、自分の考えや気持ちなどを話して伝え合っている。</p>	<p>聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、忘れられない思い出などについて、自分の考えや気持ちなどを話して伝え合おうとしている。</p>
話すこと〔発表〕	<p>&lt;知識&gt; 自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝えるために必要となる関係代名詞 <b>what</b> や、さまざまな関係副詞について理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; 自分が探求してみたいことなどについて、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝える技能を身につけている。</p>	<p>聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、自分が探求してみたいことなどについて、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝えている。</p>	<p>聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、自分が探求してみたいことなどについて、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝えようとしている。</p>
書くこと	<p>&lt;知識&gt; 自分の考えや気持ちなどを理由とともに書いて伝えるために必要となる関係代名詞 <b>what</b> や、さまざまな関係副詞について理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; 自分が探求してみたいことなどについて、自分の考えや気持ちなどを理由とともに書いて伝える技能を身につけている。</p>	<p>読み手に理解してもらえるように配慮しながら、自分が探求してみたいことなどについて、自分の考えや気持ちなどを理由とともに書いて伝えている。</p>	<p>読み手に理解してもらえるように配慮しながら、自分が探求してみたいことなどについて、自分の考えや気持ちなどを理由とともに書いて伝えようとしている。</p>

## Lesson 9 Is Santa Real?

### 1. 単元の目標

さまざまな仮定法を理解し、スカーレットと警察のやり取りなどについて聞いたり読んだりしたことをもとに、自分が話してみたい人物や疑問に思っていることなどについて、自分の考えや気持ちを話したり書いたりして伝え合うことができる。

### 2. 観点別の目標

【知識・技能】 さまざまな仮定法を理解し、いろいろな場面で活用することができる。

【思考・判断・表現】 相手に配慮しながら、自分が疑問に思っていることなどについて、自分の考えや気持ちを伝え合うことができる。

【主体的に学習に取り組む態度】 相手に配慮しながら、自分が疑問に思っていることなどについて、自分の考えや気持ちを伝え合おうとする。

### 3. 単元の評価規準 (例)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>&lt;知識&gt; 話された内容を聞き取るために必要となるさまざまな仮定法について理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; スカーレットと警察のやり取りについて話された内容を聞き取る技能を身につけている。</p>	<p>疑問に思っていることなどについて説明するために、スカーレットと警察のやり取りなどについて話される内容を聞いて、概要や要点を捉えている。</p>	<p>自分が疑問に思っていることなどについて説明するために、スカーレットと警察のやり取りなどについて話される内容を聞いて、概要や要点を捉えようとしている。</p>
読むこと	<p>&lt;知識&gt; 文章を読み取るために必要となるさまざまな仮定法について理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; スカーレットと警察のやり取りについて書かれた文章を読み取る技能を身につけている。</p>	<p>自分が疑問に思っていることなどについて説明するために、スカーレットと警察のやり取りなどについて書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えている。</p>	<p>自分が疑問に思っていることなどについて説明するために、スカーレットと警察のやり取りなどについて書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えようとしている。</p>

話すこと【やり取り】	<p>&lt;知識&gt; 自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝え合うために必要となるさまざまな仮定法について理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; 自分が疑問に思っていることなどについて、自分の考えや気持ちなどを話して伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、自分が話してみたい人物などについて、自分の考えや気持ちなどを話して伝え合っている。</p>	<p>聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、自分が話してみたい人物などについて、自分の考えや気持ちなどを話して伝え合おうとしている。</p>
話すこと【発表】	<p>&lt;知識&gt; 自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝えるために必要となるさまざまな仮定法について理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; 自分が疑問に思っていることなどについて、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝える技能を身につけている。</p>	<p>聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、自分が疑問に思っていることなどについて、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝えている。</p>	<p>聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、自分が疑問に思っていることなどについて、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝えようとしている。</p>
書くこと	<p>&lt;知識&gt; 自分の考えや気持ちなどを理由とともに書いて伝えるために必要となるさまざまな仮定法について理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; 自分が疑問に思っていることなどについて、自分の考えや気持ちなどを理由とともに書いて伝える技能を身につけている。</p>	<p>読み手に理解してもらえるように配慮しながら、自分が疑問に思っていることなどについて、自分の考えや気持ちなどを理由とともに書いて伝えている。</p>	<p>読み手に理解してもらえるように配慮しながら、自分が疑問に思っていることなどについて、自分の考えや気持ちなどを理由とともに書いて伝えようとしている。</p>

## Lesson 10 Purifying Powder

### 1. 単元の目標

さまざまな接続詞を理解し、小田兼利さんの生き方などについて聞いたり読んだりしたことをもとに、世界から貧困を減らすための方法やこれからの自分の生き方などについて、自分の考えや気持ちを話したり書いたりして伝え合うことができる。

### 2. 観点別の目標

【知識・技能】 さまざまな接続詞を理解し、いろいろな場面で活用することができる。

【思考・判断・表現】 相手に配慮しながら、これからの自分の生き方などについて、自分の考えや気持ちを伝え合うことができる。

【主体的に学習に取り組む態度】 相手に配慮しながら、これからの自分の生き方などについて、自分の考えや気持ちを伝え合おうとする。

### 3. 単元の評価規準 (例)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>&lt;知識&gt; 話された内容を聞き取るために必要となるさまざまな接続詞について理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; 小田兼利さんの生き方について話された内容を聞き取る技能を身につけている。</p>	<p>これからの自分の生き方などについて説明するために、小田兼利さんの生き方などについて話される内容を聞いて、概要や要点を捉えている。</p>	<p>これからの自分の生き方などについて説明するために、小田兼利さんの生き方などについて話される内容を聞いて、概要や要点を捉えようとしている。</p>
読むこと	<p>&lt;知識&gt; 文章を読み取るために必要となるさまざまな接続詞について理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; 小田兼利さんの生き方について書かれた文章を読み取る技能を身につけている。</p>	<p>これからの自分の生き方などについて説明するために、小田兼利さんの生き方などについて書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えている。</p>	<p>これからの自分の生き方などについて説明するために、小田兼利さんの生き方などについて書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えようとしている。</p>

話すこと〔やり取り〕	<p>&lt;知識&gt; 自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝え合うために必要となるさまざまな接続詞について理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; 世界から貧困を減らすための方法などについて、自分の考えや気持ちなどを話して伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、世界から貧困を減らすための方法などについて、自分の考えや気持ちなどを話して伝え合っている。</p>	<p>聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、世界から貧困を減らすための方法などについて、自分の考えや気持ちなどを話して伝え合おうとしている。</p>
話すこと〔発表〕	<p>&lt;知識&gt; 自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝えるために必要となるさまざまな接続詞について理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; これからの自分の生き方などについて、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝える技能を身につけている。</p>	<p>聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、これからの自分の生き方などについて、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝えている。</p>	<p>聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、これからの自分の生き方などについて、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝えようとしている。</p>
書くこと	<p>&lt;知識&gt; 自分の考えや気持ちなどを理由とともに書いて伝えるために必要となるさまざまな接続詞について理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; これからの自分の生き方などについて、自分の考えや気持ちなどを理由とともに書いて伝える技能を身につけている。</p>	<p>読み手に理解してもらえるように配慮しながら、これからの自分の生き方などについて、自分の考えや気持ちなどを理由とともに書いて伝えている。</p>	<p>読み手に理解してもらえるように配慮しながら、これからの自分の生き方などについて、自分の考えや気持ちなどを理由とともに書いて伝えようとしている。</p>