

1 単元の目標

動詞の時制や進行形、未来表現を理解し、海外と日本の美しい景観などの話題について聞いたり読んだりしたことをもとに、行ってみたい国や見てみたい絶景などについて、自分の考えや気持ちを話したり書いたりして伝え合うことができる。

2 観点別の目標

- 【知識・技能】 動詞の時制や進行形、未来表現を理解し、さまざまな場面で活用することができる。
- 【思考・判断・表現】 相手に配慮しながら、見てみたい絶景などについて、自分の考えや気持ちを伝え合うことができる。
- 【主体的に学習に取り組む態度】 相手に配慮しながら、見てみたい絶景などについて、自分の考えや気持ちを伝え合おうとする。

3 単元の評価規準(例)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<知識> 話された内容を聞き取るために必要となる動詞の時制や進行形、未来表現について理解している。 <技能> 海外と日本の美しい景観などの話題について話された内容を聞き取る技能を身につけている。	見てみたい絶景などについて説明するために、海外と日本の美しい景観の話題について話される内容を聞いて、概要や要点を捉えている。	見てみたい絶景などについて説明するために、海外と日本の美しい景観の話題について話される内容を聞いて、概要や要点を捉えようとしている。
読むこと	<知識> 文章を読み取るために必要となる動詞の時制や進行形、未来表現について理解している。 <技能> 海外と日本の美しい景観などの話題について書かれた文章を読み取る技能を身につけている。	見てみたい絶景などについて説明するために、海外と日本の美しい景観の話題について書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えている。	見てみたい絶景などについて説明するために、海外と日本の美しい景観の話題について書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えようとしている。

話すこと 〔やり取り〕	<p>&lt;知識&gt; 自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝え合うために必要となる動詞の時制や進行形、未来表現について理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; 見てみたい絶景などについて、自分の考えや気持ちを話して伝え合う技能を身につけている。</p>	聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、行ってみたい国などについて、自分の考えや気持ちを話して伝え合っている。	聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、行ってみたい国などについて、自分の考えや気持ちを話して伝え合おうとしている。
話すこと 〔発表〕	<p>&lt;知識&gt; 自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝えるために必要となる動詞の時制や進行形、未来表現について理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; 見てみたい絶景などについて、自分の考えや気持ちを理由とともに話して伝える技能を身につけている。</p>	聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、見てみたい絶景などについて、自分の考えや気持ちを理由とともに話して伝えている。	聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、見てみたい絶景などについて、自分の考えや気持ちを理由とともに話して伝えようとしている。
書くこと	<p>&lt;知識&gt; 自分の考えや気持ちなどを理由とともに書いて伝えるために必要となる動詞の時制や進行形、未来表現について理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; 見てみたい絶景などについて、自分の考えや気持ちを理由とともに書いて伝える技能を身につけている。</p>	読み手に理解してもらえるように配慮しながら、見てみたい絶景などについて、自分の考えや気持ちを理由とともに書いて伝えている。	読み手に理解してもらえるように配慮しながら、見てみたい絶景などについて、自分の考えや気持ちを理由とともに書いて伝えようとしている。

#### 4 指導と評価の計画(例)

##### (1) 指導上の留意点

- ・本文から、美しい自然や世界に対する興味・関心をもたせたい。
- ・積極的に英語で自分の考えについて話そうとする態度をもたせたい。
- ・動詞の時制が英語を理解する上で重要になることを意識させたい。

## (2) 指導と評価の計画 (例) (評価については※)

時間	ねらい (○)・主な言語活動など (丸数字)	知	思	態	評価・備考
1	○扉ページの写真を用いてレッスンへの導入を行った後、Part1の海外の絶景について読み、本文内容を読み取ったり読み取った内容を伝え合ったりする。 ①レッスンの扉ページの写真に関するリスニングをする。 ②ペアやグループでPart1の語彙の確認や本文の音読練習をする。 ③ Words, Check1, 2に取り組む。 ④ Focusで動詞の時制について確認する。	○		○	※ Checkへの取り組みを観察する。
2	○ Part1の本文の要旨を確認するとともに、行ってみたい国などについて伝え合う。 ①本文の要旨や印象に残った箇所をペアやグループで話し合う。 ②本文の要旨を、Check3で確認する。 ③ Your Ideaで、行ってみたい国などについて伝え合う。	○	○	○	③についてクラス内で共有する。
3 (本時例)	○ Part2の日本の絶景について読み、本文内容を読み取ったり読み取った内容を伝え合ったりする。 ①ペアやグループで語彙の確認や本文の音読練習をする。 ② Words, Check1, 2に取り組む。 ③ Focusで進行形について確認する。	○		○	※ Checkへの取り組みを観察する。
4	○ Part2の本文の要旨を確認するとともに、今の気分などについて考えを伝え合う。 ①本文の要旨や印象に残った箇所をペアやグループで話し合う。 ②本文の要旨を、Check3で確認する。 ③ Your Ideaで、今の気分などについて伝え合う。	○	○	○	③についてクラス内で共有する。
5	○ Part3の海外と日本でよく似ている絶景について読み、本文内容を読み取ったり読み取った内容を伝え合ったりする。 ①ペアやグループで語彙の確認や本文の音読練習をする。 ② Words, Check1, 2に取り組む。 ③ Focusで未来表現(助動詞 will)について確認する。	○		○	※ Checkへの取り組みを観察する。
6	○ Part3の本文の要旨を確認するとともに、週末の予定などについて考えを伝え合う。 ①本文の要旨や印象に残った箇所をペアやグループで話し合う。 ②本文の要旨を、Check3で確認する。 ③ Your Ideaで、週末の予定などについて伝え合う。	○	○	○	③についてクラス内で共有する。
7	○本課のまとめとして、Review, Production, Key Expressionsなどに取り組む。 ①ペアで本文内容について伝え合う。 ②見てみたい絶景についてグループで話し合う。 ③ Key Expressionsについて確認する。	○	○	○	※伝え合う場面や話し合う場面を観察する。

8	<p>○ Lesson+ に取り組んだ後、パフォーマンステストを行う。</p> <p>①本文の内容を確認し、ペアやグループで内容について話し合う。</p> <p>②パフォーマンステストの準備をし、発表する。</p> <p>③お互いの発表について、質問や感想を伝え合う。</p>	○	○	○	※パフォーマンステストは、録画したものを参考に評価する。
---	--	---	---	---	------------------------------

(3) 観点別学習評価の総括のために (単元活動観察例)

・ a, b, c の状況

a 十分満足できる	b おおむね満足できる	c 努力を要する
<p>【知識・技能】動詞の時制や進行形、未来表現を完全に理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】聞いたり読んだりしたことをもとに、行ってみたい国や見てみたい絶景などについて、自分の考えを相手がわかるように伝えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】聞いたり読んだりしたことをもとに、行ってみたい国や見てみたい絶景などについて、自分の考えを相手がわかるように積極的に伝えようとしている。</p>	<p>【知識・技能】動詞の時制や進行形、未来表現をおおむね理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】聞いたり読んだりしたことをもとに、行ってみたい国や見てみたい絶景などについて、自分の考えを伝えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】聞いたり読んだりしたことをもとに、行ってみたい国や見てみたい絶景などについて、自分の考えを伝えようとしている。</p>	<p>【知識・技能】動詞の時制や進行形、未来表現を理解していない。</p> <p>【思考・判断・表現】聞いたり読んだりしたことをもとに、行ってみたい国や見てみたい絶景などについて、自分の考えを伝えていない。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】聞いたり読んだりしたことをもとに、行ってみたい国や見てみたい絶景などについて、自分の考えを伝えようとしていない。</p>

(4) 本時の指導と評価の実際

Lesson 1 The Amazing Scenery (3 / 8 時間)

①目標

- ・ 進行形を理解することができる。
- ・ 日本の絶景について読み、本文内容を読み取ったり読み取った内容を伝え合ったりすることができる。
- ・ 日本の絶景について読み、本文内容を読み取ったり読み取った内容を伝え合ったりしようとする。

②本時の評価ポイント (例)

- ・ 進行形を理解している。【知識・技能】
- ・ 日本の絶景について正しく内容を理解している。【思考・判断・表現】
- ・ 日本の絶景について自分の考えを相手にわかるように積極的に伝えようとしている。【主体的に学習に取り組む態度】

③準備するもの

デジタル教科書、電子黒板、端末、ハンドアウトなど

④指導の流れ（例）

時間 (分)	生徒の活動 (○)	指導者の活動 (○) 評価方法 (◎) 指導のポイント (●)
3	○挨拶	○挨拶・出席確認
2	○本時の目標を確認する。	○本時の目標を確認するとともに、本時の流れを生徒に伝える。
5	○18ページの写真を見て教師の質問に英語で答える。	○18ページの写真を見て、気づいたことについて考えさせる。 ○18ページの写真について英語で質問する。
7	○新出単語を音読する。 ○ペアやグループで音読練習をする。	○新出単語の発音モデルを示し、音読させる。 ○ペアやグループで音読練習をさせる。 ○Wordsに取り組み、単語の確認をさせる。 ●パワーポイントなどで新出単語を示しながらくり返させる。(フラッシュカード的に)
7	○本文の音読モデルを聞く。 ○本文のモデルに続いて音読する。(コーラス・リーディング) ○シャドーイングをする。	○本文の音読のモデルを聞かせる。 ○本文のモデルに続いて、音読させる。 ○シャドーイングをさせる。 ●生徒各自でQRコンテンツを利用しながらモデルを聞かせたり、練習させたりすることもできる。 ●シャドーイングの仕方を説明する。
7	○隣の席の生徒と音読練習をする。 ○生徒のモデルリーディングを聞く。	○隣の席の生徒と音読練習をさせる。 ◎本文の英文を読んでいる。 ○生徒を指名して本文を読ませる。 ●指名する場合は、読むことを嫌がらずに直ちに読むことのできる生徒を指名するとよい。
9	○本文の内容についてペアで確認する。	○本文の内容について質問し、ペアで内容を確認させる。 ○Check1と2に取り組み、英語で内容を確認させる。 ●Check1はクラス全体でリスニングを行うか、各自QRコンテンツを使って行わせるか、事前に判断しておく。 ●クラス全体で答えを確認する前に、ペアで確認させる。 ◎本文の内容を理解している。
8	○本文中の進行形を理解する。	○進行形を理解させる。 ●進行形の意味や、それが使われる場面を説明する。
2	○挨拶	○挨拶

⑤ハンドアウト（例）

See-Think-Wonder

Take a look at the picture on page 18.

1. What can you see in the picture?
2. What do you think about this picture?
3. What do you want to learn more about?

Vocabulary

prefecture	名 都道府県	be born in Osaka Prefecture	大阪府に生まれる
float(ing)	動 浮かぶ	a boat floating on the river	川に浮かぶ船
sight	名 光景	an impressive sight	印象的な光景

## Questions

1. Which prefecture has the ruins of Takeda Castle? (Hyogo Prefecture does.)
2. What do some people call Takeda Castle? (They call it “the castle in the sky.”)
3. When should you hike to see the beautiful sight? (We should hike early in the morning during the fall or winter.)

## 5 観点別ペーパーテスト(例)

### (1) 【知識・技能】

以下の日本語の表現に合うように、適切な語をそれぞれ書きなさい。

- ① 神奈川県に生まれる be born in Kanagawa \_\_\_\_\_
- ② 美しい光景 a beautiful \_\_\_\_\_
- ③ 近くの店 a shop \_\_\_\_\_

### (2) 【思考・判断・表現】

あなたの行ってみたい場所について、理由とともに英文で書きなさい。

### (3) 【思考・判断・表現、主体的に学習に取り組む態度】

あなたの行ってみたい国とその国にある絶景について、3文以上の英文で書きなさい。

## 6 パフォーマンステスト(例)

### (1) 内容

与えられたシチュエーションを踏まえて、相手が喜ぶような絶景が見られる日本の場所を調べ、理由とともに自分の考えを発表する。

シチュエーション (例) :

あなたの高校に留学しているアメリカ人の高校生に、日本の絶景が見られる場所を紹介したい。

留学生の特徴 (例) :

- ・あなたと同じ年齢
- ・日本に初めて来た
- ・アメリカのハワイ州出身
- ・冬休みに絶景を見たい

### (2) 準備

シチュエーションや留学生の特徴などの詳細は、各学校の実情に応じて具体的に決める。留学生の出身地の特色(雪が降らないなど)や日本の絶景はインターネットの画像を活用して聞き手の興味を引いたり、教師がモデルを提示しながら紹介する表現を工夫したりして、聞き手が理解しやすい発表をイメージさせる。

英文や綴りの間違いを訂正するため、辞書や辞書アプリを活用して表現を確認したり、ペアやグループで読み合ったりしながら発表文を完成させる。作成した原稿は「読む」ことがないように、難しい表現や発音を確認する時間を設けるなどして、練習の時間を十分に確保する。準備ができたらペアで発表の練習をし、各々からのフィードバックを受けた後に、グループまたはクラス全体の前で発表する。聞く側の生徒には、評価シートに発表の内容やそれに対するコメントを記入させるようにする。

(3) 採点の基準

○「思考・判断・表現」についての3つの条件

- ・条件1：教科書の語彙や表現、英文の構造を理解している。
- ・条件2：調べた内容を踏まえて、自分の考えを説明している。
- ・条件3：聞き手を意識して、原稿を作成したり発表したりしている。

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
a	・語彙や表現、構文を適切に使用している。 ・聞き手にわかりやすい音声や速度で話している。	3つの条件を満たした上で、更に適切に説明している。	3つの条件を満たした上で、更に適切に説明しようとしている。
b	・おおむね伝わるような語彙や表現、構文で話している。 ・おおむね聞き手に伝わるように話している。	3つの条件を満たして話している。	3つの条件を満たして話そうとしている。
c	bを満たしていない。	bを満たしていない。	bを満たしていない。