

LESSON 1

The Beautiful Scenery

1. 単元の目標

国内外の美しい景色についての英文を読み、読んだことを参考にお気に入りの場所についての自分の考えを書き、伝え合ったり話したりすることができる。

2. 観点別の目標

【知識・技能】現在のことを表現する言い方（be 動詞・一般動詞の現在形）を理解し、さまざまな場面で活用することができる。

【思考・判断・表現】お気に入りの場所について、紹介することができる。

【主体的に学習に取り組む態度】行ってみたい場所について、進んで話し合おうとする。

3. 単元の評価規準（例）

| | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|------------|---|---|--|
| 聞くこと | <知識> be 動詞・一般動詞の現在形について理解している。 <技能> be 動詞・一般動詞の現在形の理解をもとに、英文の内容を聞き取る技能を身につけている。 | 他者がお気に入りの場所について話しているのを聞いて、その概要や要点を捉えている。 | 他者がお気に入りの場所について話しているのを聞いて、その概要や要点を捉えようとしている。 |
| 読むこと | <知識> be 動詞・一般動詞の現在形について理解している。 <技能> be 動詞・一般動詞の現在形の理解をもとに、国内外の美しい景色について書かれた文章の内容を読み取る技能を身につけている。 | お気に入りの場所や行ってみたい場所についてまとめるために、書かれた文章の概要を捉えている。 | お気に入りの場所や行ってみたい場所についてまとめるために、書かれた文章の概要を捉えようとしている。 |
| 話すこと〔やり取り〕 | <知識> be 動詞・一般動詞の現在形について理解している。 <技能> 好きな写真や絵、お気に入りの場所について、be 動詞・一般動詞の現在形を用いて伝え合う技能を身につけている。 | 相手にわかってもらえるように、好きな写真や絵、お気に入りの場所について、基本的な語句や表現を用いて伝え合っている。 | 相手にわかってもらえるように、好きな写真や絵、お気に入りの場所について、基本的な語句や表現を用いて伝え合おうとしている。 |

| | | | |
|----------|--|--|--|
| 話すこと〔発表〕 | <知識> be 動詞・一般動詞の現在形について理解している。 <技能> 自分のお気に入りの場所などについて、be 動詞・一般動詞の現在形を用いて紹介する技能を身につけている。 | 聞き手に伝わるように、自分のお気に入りの場所や行ってみたい場所について、基本的な語句や表現を用いて紹介している。 | 聞き手に伝わるように、自分のお気に入りの場所や行ってみたい場所について、基本的な語句や表現を用いて紹介しようとしている。 |
| 書くこと | <知識> be 動詞・一般動詞の現在形について理解している。 <技能> 自分のお気に入りの場所などについて、be 動詞・一般動詞の現在形を用いて書く技能を身につけている。 | 読み手に伝わるように、自分のお気に入りの場所や行ってみたい場所について、基本的な語句や表現を用いて書いている。 | 読み手に伝わるように、自分のお気に入りの場所や行ってみたい場所について、基本的な語句や表現を用いて書こうとしている。 |

LESSON 2

My Best Friend

1. 単元の目標

「ちびまる子ちゃん」についての英文を読み、日常生活について自分の考えや気持ちを伝え合ったり、大切にしている人について書き、伝え合ったり話したりすることができる。

2. 観点別の目標

【知識・技能】過去のことを表現する言い方（be 動詞・一般動詞の過去形）を理解し、さまざまな場面で活用することができる。

【思考・判断・表現】大切にしている人などについて、紹介することができる。

【主体的に学習に取り組む態度】まる子とたまちゃんの気持ちについて、進んで話し合おうとする。

3. 単元の評価規準（例）

| | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|------------|--|--|---|
| 聞くこと | <知識> be 動詞・一般動詞の過去形について理解している。 <技能> be 動詞・一般動詞の過去形の理解をもとに、英文の内容を聞き取る技能を身につけている。 | 誰かが大切にしている人について理解するために、その人が話している内容を聞いて、その概要や要点を捉えている。 | 誰かが大切にしている人について理解するために、その人が話している内容を聞いて、その概要や要点を捉えようとしている。 |
| 読むこと | <知識> be 動詞・一般動詞の過去形について理解している。 <技能> be 動詞・一般動詞の過去形の理解をもとに、登場人物の気持ちについて書かれた文章の内容を読み取る技能を身につけている。 | 登場人物の気持ちについてまとめるために、書かれた文章の概要を捉えている。 | 登場人物の気持ちについてまとめるために、書かれた文章の概要を捉えようとしている。 |
| 話すこと〔やり取り〕 | <知識> be 動詞・一般動詞の過去形について理解している。 <技能> 友人としたことや感謝したいことについて、be 動詞・一般動詞の過去形を用いて伝え合う技能を身につけている。 | 相手にわかってもらえるように、友人としたことや感謝したいことについて、基本的な語句や表現を用いて伝え合っている。 | 相手にわかってもらえるように、友人としたことや感謝したいことについて、基本的な語句や表現を用いて伝え合おうとしている。 |

| | | | |
|----------|--|--|--|
| 話すこと〔発表〕 | <知識> be 動詞・一般動詞の過去形について理解している。 <技能> 大切にしている人について、基本的な語句や表現を用いて紹介する技能を身につけている。 | 聞き手に伝わるように、大切にしている人について、基本的な語句や表現を用いて紹介している。 | 聞き手に伝わるように、大切にしている人について、基本的な語句や表現を用いて紹介しようとしている。 |
| 書くこと | <知識> be 動詞・一般動詞の過去形について理解している。 <技能> 大切にしている人について、基本的な語句や表現を用いて書く技能を身につけている。 | 読み手に伝わるように、大切にしている人について、基本的な語句や表現を用いて書いている。 | 読み手に伝わるように、大切にしている人について、基本的な語句や表現を用いて書こうとしている。 |

LESSON 3

Love for Dance

1. 単元の目標

ダンスに関する英文を読み、ダンスのちからについて伝え合ったり、絵や写真を見て思ったことや感じたことを書き、伝え合ったり話したりすることができる。

2. 観点別の目標

【知識・技能】「～している」（現在進行形）や「～できる」（助動詞）の使い方を理解し、さまざまな場面で活用することができる。

【思考・判断・表現】絵や写真を見て思ったことや感じたことについて、表現することができる。

【主体的に学習に取り組む態度】ダンスのちからについて、進んで話し合おうとする。

3. 単元の評価規準（例）

| | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|------------|---|--|---|
| 聞くこと | <知識> 現在進行形や助動詞について理解している。 <技能> 現在進行形や助動詞の理解をもとに、英文の内容を聞き取る技能を身につけている。 | ダンスのちからや写真について理解するために、他者が話している内容を聞いて、その概要や要点を捉えている。 | ダンスのちからや写真について理解するために、他者が話している内容を聞いて、その概要や要点を捉えようとしている。 |
| 読むこと | <知識> 現在進行形や助動詞について理解している。 <技能> 現在進行形や助動詞の理解をもとに、ダンスのちからについて書かれた文章の内容を読み取る技能を身につけている。 | ダンスのちからについてまとめるために、書かれた文章の概要を捉えている。 | ダンスのちからについてまとめるために、書かれた文章の概要を捉えようとしている。 |
| 話すこと〔やり取り〕 | <知識> 現在進行形や助動詞について理解している。 <技能> パソコンの使い方や自分が得意なことについて、現在進行形や助動詞を用いて伝え合う技能を身につけている。 | 相手にわかってもらえるように、パソコンの使い方や自分が得意なことについて、基本的な語句や表現を用いて伝え合っている。 | 相手にわかってもらえるように、パソコンの使い方や自分が得意なことについて、基本的な語句や表現を用いて伝え合おうとしている。 |

| | | | |
|----------|---|--|--|
| 話すこと〔発表〕 | <知識> 現在進行形や助動詞について理解している。 <技能> ダンスのちからや写真について、現在進行形や助動詞を用いて紹介する技能を身につけている。 | 聞き手に伝わるように、ダンスのちからや写真について、基本的な語句や表現を用いて紹介している。 | 聞き手に伝わるように、ダンスのちからや写真について、基本的な語句や表現を用いて紹介しようとしている。 |
| 書くこと | <知識> 現在進行形や助動詞について理解している。 <技能> ダンスのちからや写真について、現在進行形や助動詞を用いて書く技能を身につけている。 | 読み手に伝わるように、ダンスのちからや写真について、基本的な語句や表現を用いて書いている。 | 読み手に伝わるように、ダンスのちからや写真について、基本的な語句や表現を用いて書こうとしている。 |

LESSON 4

The Capsule Toys

1. 単元の目標

カプセルトイについての英文を読み、海外でしてみたいことやおすすめของเกมについて自分の考えや気持ちを伝え合ったり、カプセルトイの中にあったらうれしいと思うものについて書き、伝え合ったり話したりすることができる。

2. 観点別の目標

- 【知識・技能】不定詞（名詞的用法、副詞的用法、形容詞的用法）を理解し、さまざまな場面で活用することができる。
- 【思考・判断・表現】カプセルトイの中にあたらうれしいと思うものについて紹介することができる。
- 【主体的に学習に取り組む態度】海外でしてみたいことやおすすめของเกมについて、進んで話し合おうとする。

3. 単元の評価規準（例）

| | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|------|--|--|--|
| 聞くこと | <知識> 不定詞（名詞的用法、副詞的用法、形容詞的用法）について理解している。 <技能> 不定詞（名詞的用法、副詞的用法、形容詞的用法）の理解をもとに、英文の内容を聞き取る技能を身につけている。 | カプセルトイの景品が訪日観光客に人気がある理由や日本文化の象徴である理由について理解するために、話している内容を聞いて、その概要や要点を捉えている。 | カプセルトイの景品が訪日観光客に人気がある理由や日本文化の象徴である理由について理解するために、話している内容を聞いて、その概要や要点を捉えようとしている。 |
| 読むこと | <知識> 不定詞（名詞的用法、副詞的用法、形容詞的用法）について理解している。 <技能> 不定詞（名詞的用法、副詞的用法、形容詞的用法）の理解をもとに、カプセルトイについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身につけている。 | カプセルトイの景品が訪日観光客に人気がある理由や日本文化の象徴である理由についてまとめるために、書かれている文章の概要や要点を捉えている。 | カプセルトイの景品が訪日観光客に人気がある理由や日本文化の象徴である理由についてまとめるために、書かれている文章の概要や要点を捉えようとしている。 |

| | | | |
|------------|--|--|---|
| 話すこと〔やり取り〕 | <知識> 不定詞（名詞的用法、副詞的用法、形容詞的用法）について理解している。 <技能> 海外でしてみたいことやおすすめของเกมについて、不定詞（名詞的用法、副詞的用法、形容詞的用法）を用いて伝え合う技能を身につけている。 | 相手にわかってもらえるように、海外でしてみたいことやおすすめของเกมについて、基本的な語句や表現を用いて伝え合っている。 | 相手にわかってもらえるように、海外でしてみたいことやおすすめของเกมについて、基本的な語句や表現を用いて伝え合おうとしている。 |
| 話すこと〔発表〕 | <知識> 不定詞（名詞的用法、副詞的用法、形容詞的用法）について理解している。 <技能> カプセルトイの中にあたらうれしいと思うものについて、不定詞（名詞的用法、副詞的用法、形容詞的用法）を用いて紹介する技能を身につけている。 | 聞き手に伝わるように、カプセルトイの中にあたらうれしいと思うものについて、基本的な語句や表現を用いて紹介している。 | 聞き手に伝わるように、カプセルトイの中にあたらうれしいと思うものについて、基本的な語句や表現を用いて紹介しようとしている。 |
| 書くこと | <知識> 不定詞（名詞的用法、副詞的用法、形容詞的用法）について理解している。 <技能> カプセルトイの中にあたらうれしいと思うものについて、不定詞（名詞的用法、副詞的用法、形容詞的用法）を用いて書く技能を身につけている。 | 読み手に伝わるように、カプセルトイの中にあたらうれしいと思うものについて、基本的な語句や表現を用いて書いている。 | 読み手に伝わるように、カプセルトイの中にあたらうれしいと思うものについて、基本的な語句や表現を用いて書こうとしている。 |

LESSON 5

The History of Chocolate

1. 単元の目標

多くの人に好まれるチョコレートの歴史についての英文を読み、健康のためにしていることや自由な時間の過ごし方について伝え合ったり、誰かに贈りたいプレゼントについて書き、伝え合ったり話したりすることができる。

2. 観点別の目標

【知識・技能】「～すること」の言い方（動名詞）を理解し、さまざまな場面で活用することができる。

【思考・判断・表現】誰かに贈りたいと思うプレゼントについて、説明することができる。

【主体的に学習に取り組む態度】チョコレートの歴史について、進んで話し合おうとする。

3. 単元の評価規準（例）

| | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|------------|--|--|---|
| 聞くこと | <知識> 動名詞について理解している。 <技能> 動名詞の理解をもとに、英文の内容を聞き取る技能を身につけている。 | 誰かが誰かに贈りたいと思うプレゼントについて理解するために、話している内容を聞いて、その概要や要点を捉えている。 | 誰かが誰かに贈りたいと思うプレゼントについて理解するために、話している内容を聞いて、その概要や要点を捉えようとしている。 |
| 読むこと | <知識> 動名詞について理解している。 <技能> 動名詞の理解をもとに、チョコレートの歴史について書かれた文章の内容を読み取る技能を身につけている。 | チョコレートの歴史についてまとめるために、書かれた文章の概要や要点を捉えている。 | チョコレートの歴史についてまとめるために、書かれた文章の概要や要点を捉えようとしている。 |
| 話すこと〔やり取り〕 | <知識> 動名詞について理解している。 <技能> 健康のためにしていることや自由な時間の過ごし方について、動名詞を用いて伝え合う技能を身につけている。 | 相手にわかってもらえるように、健康のためにしていることや自由な時間の過ごし方について、基本的な語句や表現を用いて伝え合っている。 | 相手にわかってもらえるように、健康のためにしていることや自由な時間の過ごし方について、基本的な語句や表現を用いて伝え合おうとしている。 |

| | | | |
|----------|--|--|--|
| 話すこと〔発表〕 | <知識> 動名詞について理解している。 <技能> 誰かに贈りたいプレゼントについて、紹介する技能を身につけている。 | 聞き手に伝わるように、誰かに贈りたいプレゼントについて、基本的な語句や表現を用いて紹介している。 | 聞き手に伝わるように、誰かに贈りたいプレゼントについて、基本的な語句や表現を用いて紹介しようとしている。 |
| 書くこと | <知識> 動名詞について理解している。 <技能> 誰かへのプレゼントについて、書く技能を身につけている。 | 読み手に伝わるように、誰かに贈りたいプレゼントについて、基本的な語句や表現を用いて書いている。 | 読み手に伝わるように、誰かに贈りたいプレゼントについて、基本的な語句や表現を用いて書こうとしている。 |

LESSON 6

A Dog Trainer

1. 単元の目標

イヌの訓練士についての英文を読み、自分が好きな教科や動物についての考えや気持ちを伝え合ったり、子どもの頃から好きなことについて書き、伝え合ったり話したりすることができる。

2. 観点別の目標

【知識・技能】比較表現（原級・比較級・最上級）を理解し、さまざまな場面で活用することができる。

【思考・判断・表現】自分が子どもの頃から好きなことについて紹介することができる。

【主体的に学習に取り組む態度】自分が好きな教科や動物について、進んで話し合おうとする。

3. 単元の評価規準（例）

| | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|----------------|--|--|---|
| 聞くこと | <知識> 比較表現（原級・比較級・最上級）について理解している。 <技能> 比較表現（原級・比較級・最上級）の理解をもとに、英文の内容を聞き取る技能を身につけている。 | 他者が子どもの頃から好きなことについて話しているのを聞いて、その概要や要点を捉えている。 | 他者が子どもの頃から好きなことについて話しているのを聞いて、その概要や要点を捉えようとしている。 |
| 読むこと | <知識> 比較表現（原級・比較級・最上級）について理解している。 <技能> 比較表現（原級・比較級・最上級）の理解をもとに、イヌの訓練士について書かれた文章の内容を読み取る技能を身につけている。 | 自分が子どもの頃から好きなことについてまとめるために、書かれた文章の概要を捉えている。 | 自分が子どもの頃から好きなことについてまとめるために、書かれた文章の概要を捉えようとしている。 |
| 話すこと 【やり取り】 | <知識> 比較表現（原級・比較級・最上級）について理解している。 <技能> 自分が好きな教科や動物について、比較表現を用いて伝え合う技能を身につけている。 | 相手にわかってもらえるように、自分が好きな教科や動物について、基本的な語句や表現を用いて伝え合っている。 | 相手にわかってもらえるように、自分が好きな教科や動物について、基本的な語句や表現を用いて伝え合おうとしている。 |

| | | | |
|--------------|--|---|---|
| 話すこと 【発表】 | <知識> 比較表現（原級・比較級・最上級）について理解している。 <技能> 子どもの頃から好きなことについて、比較表現を用いて紹介する技能を身につけている。 | 聞き手に伝わるように、自分が子どもの頃から好きなことについて、基本的な語句や表現を用いて紹介している。 | 聞き手に伝わるように、自分が子どもの頃から好きなことについて、基本的な語句や表現を用いて紹介しようとしている。 |
| 書くこと | <知識> 比較表現（原級・比較級・最上級）について理解している。 <技能> 自分が子どもの頃から好きなことについて、比較表現を用いて書く技能を身につけている。 | 聞き手に伝わるように、自分が子どもの頃から好きなことについて、基本的な語句や表現を用いて書いている。 | 聞き手に伝わるように、自分が子どもの頃から好きなことについて、基本的な語句や表現を用いて書こうとしている。 |

LESSON 7

Serendipity

1. 単元の目標

身近にあることで、ふとした偶然から生まれたすばらしい発見(セレンディピティ)についての英文を読み、身近にあるセレンディピティについて書き、伝え合ったり話したりすることができる。

2. 観点別の目標

【知識・技能】 以前からの継続や今までの経験を表現する言い方（現在完了形）を理解し、さまざまな場面で活用することができる。

【思考・判断・表現】 身近にはどのようなセレンディピティがあるのか調べ、発表することができる。

【主体的に学習に取り組む態度】 身近にあるセレンディピティについて、進んで話し合おうとする。

3. 単元の評価規準（例）

| | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|------------|--|---|--|
| 聞くこと | <知識> 現在完了形（継続・経験・完了・結果）について理解している。 <技能> 現在完了形の理解をもとに、セレンディピティに関する英文の内容を聞き取る技能を身につけている。 | 身近にあるさまざまなセレンディピティについて話されているのを聞いて、その概要や要点を捉えている。 | 身近にあるさまざまなセレンディピティについて話されているのを聞いて、その概要や要点を捉えようとしている。 |
| 読むこと | <知識> 現在完了形（継続・経験・完了・結果）について理解している。 <技能> 現在完了形の理解をもとに、セレンディピティの2つの例について書かれた文章の内容を読み取る技能を身につけている。 | 身近にあるさまざまなセレンディピティについてまとめるために、書かれた文章の概要を捉えている。 | 身近にあるさまざまなセレンディピティについてまとめるために、書かれた文章の概要を捉えようとしている。 |
| 話すこと〔やり取り〕 | <知識> 現在完了形（継続・経験・完了・結果）について理解している。 <技能> 今までの経験などについて、現在完了形を用いて伝え合う技能を身につけている。 | 相手にわかってもらえるように、今まで経験したことや以前から継続していることについて、基本的な語句や表現を用いて伝え合っている。 | 相手にわかってもらえるように、今まで経験したことや以前から継続していることについて、基本的な語句や表現を用いて伝え合おうとしている。 |

| | | | |
|----------|---|---|---|
| 話すこと〔発表〕 | <知識> 現在完了形（継続・経験・完了・結果）について理解している。 <技能> セレンディピティについて、調べたことをもとに、発表する技能を身につけている。 | 聞き手に伝わるように、身近にあるセレンディピティについて、調べたことをもとに、基本的な語句や表現を用いて発表している。 | 聞き手に伝わるように、身近にあるセレンディピティについて、調べたことをもとに、基本的な語句や表現を用いて発表しようとしている。 |
| 書くこと | <知識> 現在完了形（継続・経験・完了・結果）について理解している。 <技能> セレンディピティについて、調べたことをもとに、書く技能を身につけている。 | 読み手に伝わるように、身近にあるセレンディピティについて、調べたことをもとに、基本的な語句や表現を用いて書いている。 | 読み手に伝わるように、身近にあるセレンディピティについて、調べたことをもとに、基本的な語句や表現を用いて書こうとしている。 |

LESSON 8

Sapeurs

1. 単元の目標

裕福でなくても高級スーツを着こなすサプールについての英文を読み、服装や平和のシンボルについて伝え合ったり、平和のためのメッセージを伝える方法について書き、伝え合ったり話したりすることができる。

2. 観点別の目標

【知識・技能】「～される」の言い方（受動態）を理解し、さまざまな場面で活用することができる。

【思考・判断・表現】自分にとっての宝物について伝えることができる。

【主体的に学習に取り組む態度】サプールの人々の考え方について、進んで話し合おうとする。

3. 単元の評価規準（例）

| | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|------------|--|--|--|
| 聞くこと | <知識> 受動態について理解している。 <技能> 受動態の理解をもとに、英文の内容を聞き取る技能を身につけている。 | 他者が平和のためのメッセージを伝える方法について理解するために、話している内容の概要や要点を捉えている。 | 他者が平和のためのメッセージを伝える方法について理解するために、話している内容の概要や要点を捉えようとしている。 |
| 読むこと | <知識> 受動態について理解している。 <技能> 受動態の理解をもとに、サプールについて書かれた文章の内容を読み取る技能を身につけている。 | サプールの人々の考え方についてまとめるために、書かれた文章の概要や要点を捉えている。 | サプールの人々の考え方についてまとめるために、書かれた文章の概要や要点を捉えようとしている。 |
| 話すこと〔やり取り〕 | <知識> 受動態について理解している。 <技能> 服装や平和のシンボルについて、受動態を用いて伝え合う技能を身につけている。 | 相手にわかってもらえるように、服装や平和のシンボルについて、基本的な語句や表現を用いて伝え合っている。 | 相手にわかってもらえるように、服装や平和のシンボルについて、基本的な語句や表現を用いて伝え合おうとしている。 |

| | | | |
|----------|--|---|---|
| 話すこと〔発表〕 | <知識> 受動態について理解している。 <技能> 平和のためのメッセージを伝える方法について、受動態を用いて紹介する技能を身につけている。 | 聞き手に伝わるように、平和のためのメッセージを伝える方法について、基本的な語句や表現を用いて紹介している。 | 聞き手に伝わるように、平和のためのメッセージを伝える方法について、基本的な語句や表現を用いて紹介しようとしている。 |
| 書くこと | <知識> 受動態について理解している。 <技能> 平和のためのメッセージを伝える方法について、受動態を用いて書く技能を身につけている。 | 読み手に伝わるように、平和のためのメッセージを伝える方法について、基本的な語句や表現を用いて書いている。 | 読み手に伝わるように、平和のためのメッセージを伝える方法について、基本的な語句や表現を用いて書こうとしている。 |

LESSON 9 Is Santa Real?

1. 単元の目標

サンタクロースについての英文を読み、おすすめの映画や自分のモットー、外国語を使って挑戦したいことについて自分の考えや気持ちを伝え合ったり、将来なりたいものや挑戦してみたいことについて書き、伝え合ったり話したりすることができる。

2. 観点別の目標

- 【知識・技能】「～している…」 「～された…」 の言い方（分詞の形容詞的用法）を理解し、さまざまな場面で活用することができる。
- 【思考・判断・表現】将来なりたいものや挑戦してみたいことについて伝えることができる。
- 【主体的に学習に取り組む態度】おすすめの映画や自分のモットー、外国語を使って挑戦したいことについて、進んで話し合おうとする。

3. 単元の評価規準（例）

| | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|------|--|--|--|
| 聞くこと | <知識> 分詞の形容詞的用法について理解している。 <技能> 分詞の形容詞的用法の理解をもとに、英文の内容を聞き取る技能を身につけている。 | スカーレットがクリスマスにしたことや、それに対するベンソン署長の対応について理解するために、話している内容を聞いて、その概要や要点を捉えている。 | スカーレットがクリスマスにしたことや、それに対するベンソン署長の対応について理解するために、話している内容を聞いて、その概要や要点を捉えようとしている。 |
| 読むこと | <知識> 分詞の形容詞的用法について理解している。 <技能> 分詞の形容詞的用法の理解をもとに、英文の内容を聞き取る技能を身につけている。 | スカーレットがクリスマスにしたことや、それに対するベンソン署長の対応についてまとめるために、書かれている文章の概要や要点を捉えている。 | スカーレットがクリスマスにしたことや、それに対するベンソン署長の対応についてまとめるために、書かれている文章の概要や要点を捉えようとしている。 |

| | | | |
|------------|---|---|--|
| 話すこと「やり取り」 | <知識> 分詞の形容詞的用法について理解している。 <技能> おすすめの映画や自分のモットー、外国語を使って挑戦したいことについて、分詞の形容詞的用法を用いて伝え合う技能を身につけている。 | 相手に理解してもらえるように、おすすめの映画や自分のモットー、外国語を使って挑戦したいことについて、基本的な語句や表現を用いて伝え合っている。 | 相手に理解してもらえるように、おすすめの映画や自分のモットー、外国語を使って挑戦したいことについて、基本的な語句や表現を用いて伝え合おうとしている。 |
| 話すこと「発表」 | <知識> 分詞の形容詞的用法について理解している。 <技能> 将来なりたいものや挑戦してみたいことについて、分詞の形容詞的用法を用いて紹介する技能を身につけている。 | 聞き手に伝わるように、将来なりたいものや挑戦してみたいことについて、基本的な語句や表現を用いて紹介している。 | 聞き手に伝わるように、将来なりたいものや挑戦してみたいことについて、基本的な語句や表現を用いて紹介しようとしている。 |
| 書くこと | <知識> 分詞の形容詞的用法について理解している。 <技能> 将来なりたいものや挑戦してみたいことについて、分詞の形容詞的用法を用いて書く技能を身につけている。 | 読み手に伝わるように、将来なりたいものや挑戦してみたいことについて、基本的な語句や表現を用いて書いている。 | 読み手に伝わるように、将来なりたいものや挑戦してみたいことについて、基本的な語句や表現を用いて書こうとしている。 |

LESSON 10

Clean Water

1. 単元の目標

小田兼利さんについて書かれた英文を読み、小田さんの生き方や自分の将来の夢などについて伝え合ったり、開発途上国の支援についての自分の意見を書き、伝え合ったり話したりすることができる。

2. 観点別の目標

【知識・技能】「～する…」の言い方（関係代名詞）を理解し、さまざまな場面で活用することができる。

【思考・判断・表現】開発途上国の支援についての自分の意見を説明することができる。

【主体的に学習に取り組む態度】小田兼利さんの生き方について、進んで話し合おうとする。

3. 単元の評価規準（例）

| | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|------------|--|---|--|
| 聞くこと | <知識> 関係代名詞について理解している。 <技能> 関係代名詞の理解をもとに、英文の内容を聞き取る技能を身につけている。 | 小田兼利さんの生き方について理解するために、話しているのを聞いて、その概要や要点を捉えている。 | 小田兼利さんの生き方について理解するために、話しているのを聞いて、その概要や要点を捉えようとしている。 |
| 読むこと | <知識> 関係代名詞について理解している。 <技能> 関係代名詞の理解をもとに、小田兼利さんの生き方について書かれた文章の内容を読み取る技能を身につけている。 | 小田兼利さんの生き方についてまとめるために、書かれた文章の概要を捉えている。 | 小田兼利さんの生き方についてまとめるために、書かれた文章の概要を捉えようとしている。 |
| 話すこと〔やり取り〕 | <知識> 関係代名詞について理解している。 <技能> 有名な発明家や自分の将来の夢などについて、関係代名詞を用いて伝え合う技能を身につけている。 | 相手にわかってもらえるように、有名な発明家や自分の将来の夢などについて、基本的な語句や表現を用いて伝え合っている。 | 相手にわかってもらえるように、有名な発明家や自分の将来の夢などについて、基本的な語句や表現を用いて伝え合おうとしている。 |

| | | | |
|----------|--|--|--|
| 話すこと〔発表〕 | <知識> 関係代名詞について理解している。 <技能> 水分の摂り方について、紹介する技能を身につけている。 | 聞き手に伝わるように、開発途上国の支援についての自分の意見について、基本的な語句や表現を用いて紹介している。 | 聞き手に伝わるように、開発途上国の支援についての自分の意見について、基本的な語句や表現を用いて紹介しようとしている。 |
| 書くこと | <知識> 関係代名詞について理解している。 <技能> 水分の摂り方について、書く技能を身につけている。 | 読み手に伝わるように、開発途上国の支援についての自分の意見について、基本的な語句や表現を用いて書いている。 | 読み手に伝わるように、開発途上国の支援についての自分の意見について、基本的な語句や表現を用いて書こうとしている。 |